

научная статья
УДК: 952.033.8
DOI: 10.48612/rg/RGW.28.1.3



«Культурная холодная война»: американская программа образования на островах Рюкю после Второй мировой войны

Сунь Цзяшэн
Китайская академия социальных наук, Пекин, Китай
jiashen336@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0002-8977-811X>

Ван Ицинь ✉
Научно-исследовательский институт автомобильной промышленности Университета Цинхуа, Сучжоу, Китай
✉ d.wang@vip.163.com; <https://orcid.org/0009-0003-6221-2308>

Ульянова Светлана Борисовна
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Санкт-Петербург, Россия
ulyanova_sb@spbstu.ru; <https://orcid.org/0000-0003-2059-6430>

Аннотация. В статье рассматриваются культурные механизмы американского оккупационного режима, применявшиеся с 1945 по 1972 гг. на островах Рюкю (Окинава). На основе анализа материалов американской военной администрации, документов Университета Рюкю, воспоминаний рюкюсцев и представителей США на Окинаве показано, что одной из особенностей «условно военной и демократической» формы правления под руководством американских офицеров в качестве глав военной и гражданской администрации стало навязывание населению Рюкю проамериканских и антикоммунистических ценностей. Особенно ярко данная тенденция проявилась после 1951 г., когда США и Япония подписали Сан-Францисский договор, сделав острова Рюкю «непотопляемым американским авианосцем» в Западно-Тихоокеанском регионе. В методологическом плане авторы опираются на концепцию «культурной холодной войны», под которой понимается деятельность правительства США в послевоенный период, намеренно использовавшего культурные средства для достижения военно-политических целей. В статье утверждается, что основной задачей американской оккупационной администрации было не столько противодействие влиянию социалистических стран (КНР и СССР), сколько отделение Окинавы от остальной Японии путем ее административной, экономической и культурной «независимости» от Токио. Культурная стратегия в оккупированных областях была направлена не только на оживление традиций и искусства коренных народов, но и на продвижение американского стиля жизни и ценностей. Авторы приходят к выводу о том, что агентами американского влияния стали Университет Рюкю, программы академического обмена между Рюкю и США, деятельность клуба «Золотые ворота», объединявшего рюкюсцев – выпускников американских университетов, многочисленные центры по изучению английского языка и т.п. Параллельно с проведением особой стипендиальной политики, Соединенные Штаты с 1950 по 1970 гг. реализовали программу

«Национальный лидер», в рамках которой местные сотрудники американской гражданской администрации и правительства Рюкю стажировались в США. Для жителей Окинавы культурная холодная война стала фактором отчуждения от основной территории Японии. Настойчивые усилия сформировать проамериканский менталитет во время американской оккупации заслуживают внимательного изучения, хотя попытка не привела к тому, чтобы Рюкю стали «префектурой Окинава» под юрисдикцией США.

Ключевые слова: культурная холодная война; США; Рюкю; Окинава; проамериканское образование; история Японии; этническое самоопределение

Финансирование: Работа подготовлена при поддержке «Программы молодежной инициативы» (2024QQGH191) Китайской академии социальных наук и проекта «Исследование проблем социальных изменений общества Рюкю с конца XIX века» (CODF-АОС202307) Фонда развития океана Китая - Центра развития океана Китая.

Для цитирования: Сунь Цзяшэн, Ван Ицинь, Ульянова С.Б. «Культурная холодная война»: американская программа образования на островах Рюкю после Второй мировой войны // Россия в глобальном мире. 2025. Т. 28. Вып. 1. С. 54–72. DOI: 10.48612/rg/RGW.28.1.3.

Контент доступен под лицензией [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License \(CC BY-NC 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

research article

UDC: 952.033.8


DOI: 10.48612/rg/RGW.28.1.3

Cultural Cold War: The United States' Pro-American Education in Ryukyu after World War II

Jiashen Sun

Chinese Academy of Social Sciences, Beijing, China
jiashen336@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0002-8977-811X>

Yiqin Wang 

Suzhou Automotive Research Institute, Tsinghua University, Suzhou, China
 d.wang@vip.163.com; <https://orcid.org/0009-0003-6221-2308>

Svetlana B. Ulyanova

Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University, Saint Petersburg, Russia
ulyanova_sb@spbstu.ru; <https://orcid.org/0000-0003-2059-6430>

Abstract. The article examines the cultural mechanisms of the American occupation regime used from 1945 to 1972 on the Ryukyu Islands (Okinawa). Based on the analysis of materials from the American military administration, documents from the University of Ryukyu, the memoirs of Ryukyusans and US representatives in Okinawa, it is shown that one of the features of the "conditionally military and democratic" form of government under the control of American officers as heads of military and civil administration was the imposition of pro-American and anti-communist values on the population of Ryukyu. This trend was

especially pronounced after 1951, when the United States and Japan signed the San Francisco Treaty, making the Ryukyu Islands an "unsinkable American aircraft carrier" in the Western Pacific region. Methodologically, the authors rely on the concept of the "cultural cold war" as the activity of the US government in the postwar period, which deliberately used cultural means to achieve military and political goals. The authors argue that the main task of the American occupation administration was not only to counteract the influence of socialist countries (China and the USSR), but also to separate Okinawa from the rest of Japan by emphasizing its administrative, economic and cultural "independence" from Tokyo. The cultural strategy in the occupied areas was aimed not only at revitalizing the culture of indigenous peoples, but also at promoting the American lifestyle and values. The authors conclude that the agents of American influence were the University of Ryukyu, the academic exchange programs between Ryukyu and the United States, the activities of the Golden Gate Club, which united Ryukyu graduates of American universities, numerous centers for the study of English, etc. Along with the implementation of a special scholarship policy, the United States from 1950 to 1970 implemented The National Leader program, in which local employees of the American Civil Administration and the Ryukyu Government interned in the United States. For Okinawans, the cultural Cold War has become a factor of alienation from the main territory of Japan. Although this attempt did not lead to the Ryukyu becoming the "Okinawa Prefecture" under the jurisdiction of the United States, persistent efforts to form a pro-American mentality during the American occupation deserve careful study.

Keywords: Cultural Cold War; USA; Ryukyu; Okinawa; Pro-American Education; The History of Japan; Ethnic Self-Determination

Funding: The work was prepared with the support of the "Youth Initiative Program" (2024QQGH191) of the Chinese Academy of Social Sciences and the project "Research on the problems of social Change in the Ryukyu Society since the end of the 19th Century" (CODF-AOC202307) of the China Ocean Development Foundation - China Ocean Development Center.

For citation: Sun Jiashen, Wang Yiqin, Ulyanova, S.B. Cultural Cold War: The United States' Pro-American Education in Ryukyu after World War II. *Russia in the Global World*. 2025. Vol. 28. Iss. 1. P. 54–72. DOI: 10.48612/rg/RGW.28.1.3.

This work is licensed under [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License \(CC BY-NC 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Введение

Послевоенное мирное урегулирование США с Японией носило конфронтационный характер. Несмотря на то, что общие принципы послевоенной политики союзных держав в отношении Японии были определены еще в годы Второй мировой войны, американцам удалось установить единоличный контроль над руководством оккупационной политикой Японии [1]. Разногласия между бывшими союзниками обострились после того, как 1 октября 1949 г. была провозглашена Китайская Народная Республика, и Китай подписал с Советским Союзом

Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи. Китай оказался потерян для США как стратегический союзник на Дальнем Востоке, и замена ему была найдена в лице Японии.

В 1951 г. США и Япония подписали Сан-Францисский договор, сделав острова Рюкю (Окинава) «непотопляемым американским авианосцем» в Западно-Тихоокеанском регионе. Согласно ст. 3 договора, США получили все права административного, законодательного и юридического контроля в отношении территории и населения Рюкю, включая территориальные воды [2]. Изначально они использовались как база для предотвращения возрождения японского милитаризма, а во время холодной войны служили барьером против распространения коммунистической идеологии в Азии. В отличие от «демократизации и демилитаризации» и «косвенного управления», применявшегося США к основной части Японии, на Окинаве действовала Американская гражданская администрация островов Рюкю (далее USCAR¹), представлявшая собой, по сути, военную администрацию. Жители Окинавы выбирали местное законодательное собрание и имели собственный орган исполнительной власти – Правительство островов Рюкю (далее GRI²), полномочия которого определялись американскими властями. Военные контролировали местное общественное мнение, осуществляя жесткую цензуру. Установленная США система управления Рюкю дала бывшему послу США в Японии Э. Рейшауэру основания охарактеризовать в 1969 г. Окинаву как «колонию с населением в 1 миллион японцев» [3, с. 559].

В российской историографии проблема Окинавы рассматривается как часть военно-политического противостояния СССР и США в годы холодной войны. Исследователи также уделяют внимание процессу превращения Японии в основного союзника США на Дальнем Востоке [4; 5; 6]. В то же время вопросы американской культурной политики находятся на периферии.

Исследования американского академического сообщества основаны на обширных архивных материалах, к тому же, некоторые ученые, будучи свидетелями периода американской оккупации, сочетают документальные

¹ USCAR – United States Civil Administration of the Ryukyu Islands.

² GRI – Government of the Ryukyu Islands.

изыскания и собственный опыт, освещая позицию американских правящих кругов к проблеме Рюкю. Так, на обширном архивном материале построена работа Р. Смаклера о послевоенной программе международного сотрудничества университета Мичигана (США), представленной как помощь американского академического сообщества ученым Азии, Африки и Латинской Америки [7]. Докторская диссертация Со Мизогучи «Образовательная политика холодной войны, проводившаяся Соединенными Штатами на Окинаве в 1950-е гг.» посвящена влиянию американской идеологии холодной войны на общественное образование на Рюкю [8]. У. Ханна в статье «Окинава: через десять лет» (1955) описывает проводившуюся под его руководством образовательную и культурную политику американской военной администрации на Окинаве [9]. Ч. Джонсон в книге «Окинава: остров холодной войны» сделал вывод о том, что американские военные базы стали важным фактором складывания атмосферы конфронтации на островах Рюкю [10]. Эти исследования имеют высокую ценность. Однако, столкнувшись с формированием альянса между США и Японией после Второй мировой войны, американские и японские историки редко указывают на тот факт, что Соединенные Штаты проводили особую культурную политику, и избегают обсуждения ключевого вопроса о том, что американское военное присутствие на Рюкю было направлено исключительно на обеспечение стратегических интересов США на Дальнем Востоке.

В настоящей статье рассматривается культурная политика военной администрации США на островах Рюкю в 1945–1972 гг. Методологической основой исследования является концепция «культурной холодной войны», изначально сформулированная британским историком Ф. Сондерс при описании деятельности правительства США по противодействию советскому влиянию в Европе в послевоенный период [11]. Мы попытались апробировать модель «культурной холодной войны» применительно к другому региону – Окинаве, сделав акцент на изучении сферы образования.

Источниковую базу исследования составили разнообразные материалы американской военной администрации и Университета Рюкю (годовые отчеты, юбилейные обзоры, нормативные документы и пр.), а также источники личного происхождения.

Материалы и результаты исследования

1. Создание университета в американском стиле

Для достижения стратегических интересов Соединенных Штатов на островах Рюкю было необходимо «взрастить» талантливых рюкюсцев, способных служить оккупантам. 9 августа 1947 г. генерал Дуглас Макартур, главнокомандующий американским оккупационным корпусом, заявил, что он «недоволен тем, что люди с Рюкю учатся в Японии. В связи с различным статусом Окинавы и Японии необходимо применять разные методы обучения для людей с Рюкю, а также создать университет для них» [12, р. 30]. В декабре 1948 г. чиновники американской военной администрации и министр образования гражданской администрации Рюкю Цутому Ямасиро выбрали место для Университета Рюкю – Сюри, бывший королевский дворец Рюкю. 8 июня 1949 г. началось строительство учебного корпуса и общежитий, а 12 февраля 1951 г. состоялось открытие «University of the Ryukyus» [12, р. 30]. В приветственном письме генерала Макатура по случаю этого события говорилось: «Основание этого университета на древнем месте трона короля Рюкю является своевременным, поскольку день основания университета совпадает с днем рождения президента Линкольна» [13, р. 7]. Американская военная администрация считала, что влияние Университета Рюкю будет распространяться на территорию островов Амами и Рюкю, оккупированных США [14, р. 30].

Базовые принципы

В начальный период своего существования Университет Рюкю состоял из шести факультетов: английского языка, педагогики, социальных наук, естественных наук, сельского хозяйства, прикладных технологий. 4 ноября 1950 г. Сикия Косин, тогдашний глава Консультативного совета Окинавы (гражданская администрация), был назначен первым президентом Рюкюского университета. С самого начала базовыми принципами работы университета стали проамериканизм, антикоммунизм и поддержка независимости Рюкю от Японии. Университету было поручено продвигать американские ценности – либерализм, демократия, капитализм и равноправие полов [15]. В духе Сан-Францисского договора

1951 г. подчеркивалась необходимость защиты уникальной традиционной культуры и искусства Рюкю и подавления тенденции к «возвращению в Японию» [16, p. 320]. Официальный дискурс США подчеркивал, что, в отличие от Японии, которая за все время своего господства над Окинавой (с 1879 г.) не учредила здесь ни одного высшего учебного заведения, американская военная администрация создала и содержала университет Рюкю, деятельность которого позволила рюкюсцам осознать себя как нацию, «обладающую богатой историей и культурой» [13, p. 13]. Как отмечалось в специальном университетском путеводителе для первых студентов, «этот университет не является ни японским, ни американским, но рюкюским университетом, созданным для выращивания талантов с Рюкю. <...> Мы стремимся сделать этот университет генератором культуры, представляющим новую силу и надежду Рюкю, в то же время мы стремимся восстановить древний культурный центр Рюкю в Сюри, смешивая старую и новую культуры. Это повысит чувство национальной гордости в Рюкю, и каждая рюкюсская семья будет счастливее» [17, p. 135].

В Приказе Американской гражданской администрации островов Рюкю № 30 от 10 января 1951 г. устанавливалось, что президент и вице-президент университета, деканы факультетов назначаются заместителем главы администрации, который также утверждает университетские правила. Ему же представлялись и протоколы заседаний Совета университета. Приказ запрещал коммунистам занимать преподавательские должности [15].

Таким образом, Университет Рюкю должен был обеспечить кадровый резерв для американской оккупации Рюкю и содействовать реализации азиатско-тихоокеанской стратегии США.

«Мичиганская миссия»

В момент основания университета в нем числились 562 студента, а к 1971 г. их число выросло до 4208 [18, p. 19].

Для того, чтобы сформировать Университет Рюкю в соответствии с американскими принципами образования, правительство США предложило Мичиганскому университету партнерскую программу, получившую название «Мичиганской миссии». С 1951 по 1968 год в рамках этой программы Мичиганский университет направил в

Университет Рюкю множество своих сотрудников для помощи в преподавании и исследованиях [14, p. 21].

Американская администрация придавала большое значение англоязычному образованию. С этой целью Мичиганский университет ежегодно регулярно командировал пять преподавателей английского языка [14, p. 22]. Английский язык был обязательным предметом с наивысшим количеством зачетных единиц (12). Благодаря внедрению усиленной подготовки по английскому языку, в 1965 г. была создана программа обмена между Мичиганским и Рюкюским университетами (MREP). 17 американских студентов и четыре преподавателя приехали на шестинедельный курс обучения. Профессора университета Рюкю читали им лекции по истории и политической культуре Рюкю, японскому языку, а также проводили совместные исследования [19, p. 209]. В дальнейшем оба университета продолжили практику обмена студентами.

2. Создание программы обучения в Соединенных Штатах

Чтобы минимизировать связи между Окинавой и Японией, США усилили академический обмен между Окинавой и Америкой, акцентируя внимание на поддержке сторонников американской политики. В результате учеба в США стала важным выбором для талантливых рюкюссцев. На радио Окинавы была запущена программа «Report from America», в которой читались письма окинавских студентов, учившихся в Соединенных Штатах, с целью показать сформировать положительный образ США и лучше продвигать идеи американской демократии [20, p. 282].

Стипендиальная программа

США предоставляли два вида стипендий для студентов университета Рюкю. Первый – Army Scholarship Program (ARIA, программа, запущенная военной администрацией в 1949 году). Получатели стипендии ARIA могли учиться в 20 университетах США – на Гавайях, в Кентукки, Мичигане, Индиане, Огайо и др. Согласно данным правительства Окинавы, из 405 студентов, получившим эту стипендию и вернувшихся домой к 1962 г., 10 % заняли высокие должности в правительстве Окинавы, 20 % продолжили обучение в университетах, 22 % работали в частных компаниях на Окинаве, а остальные либо служили на

военных базах США, либо управляли частным малым бизнесом [21, p. 260]. Так или иначе, все они сыграли важную роль в экономическом и социальном развитии Окинавы.

Второй вид стипендий Ryukyuan Scholarship Program (RSP, программа, финансируемая федеральным правительством США, действовала в 1949–1970 гг.). В рамках этой программы студенты Университета Рюкю получали стипендии на посещение Международного образовательного центра (далее ИЕ³) в Нью-Йорке и Командования Тихоокеанской армии США (далее USA RPAC⁴). Более 70 американских университетов принимали рюкюсских студентов, участвовавших в RSP. За все время действия программы в ней приняли участие 1089 человек. Большинство из них изучали социальные науки (474 чел.), педагогику (184 чел.) и антропологию (182 чел.) [18, p. 19].

Прямым следствием реализации американской стипендиальной программы стало то, что студенты из Рюкю, прибыв в Соединенные Штаты, начинали глубоко размышлять о своей этнической идентичности. Так, известный ученый Сакихара Мицугу писал: «Мои интересы к древней истории Рюкю возникли во время учебы в Орегоне с 1951 по 1955 гг. и с 1958 по 1960 гг., когда я был студентом, финансируемым оккупационной стипендиальной программой. Прежде чем приехать в Орегон, я никогда не сомневался, что я японец. Фактически будучи старшеклассником, я участвовал в битве за Окинаву в 1945 г., где был ранен, защищая Японию. Однако в Орегоне я понял, что моя национальность не так ясна, как я себе представлял. С официальной точки зрения я не был японцем, по крайней мере, не с американской точки зрения. У меня не было японского паспорта, но у меня было удостоверение личности Рюкю, выданное американской гражданской администрацией. Когда американцы спрашивали: «Откуда ты?» и пр., я не знал, отвечать ли, что я японец или рюкюсец» [22, p. 5–6]. Таким образом, опыт обучения в США углубил сомнения рюкюсцев в собственной идентичности и косвенно способствовал возникновению чувства рюкюсской независимости.

³ ИЕ – Institute of International Education.

⁴ USA RPAC – United States Army Pacific.

Программа национальных лидеров

Параллельно с осуществлением стипендиальной политики, Соединенные Штаты с 1950 по 1970 гг. запустили программу «Национальный лидер» (National Leader Program, NLP). Сотрудники американской гражданской администрации и правительства Рюкю были отправлены в США на 1–3-месячные стажировки.

Например, в 1961 г. будущий губернатор префектуры Окинава (1990–1998 гг.) профессор Масахидэ Ота возглавил делегацию, отправившуюся на Гавайи. Во время поездки члены делегации ознакомились с работой государственных органов штата и пообщались с рюкюскими эмигрантами [23]. Всего за 1950–1963 гг. в Соединенные Штаты было направлено 216 сотрудников различных ведомств [24, р. 163].

Клуб «Золотые ворота»

В Соединенных Штатах студенты из Рюкю в 1951 г. создали свой элитный клуб «Золотые Ворота» (Golden Gate Club). Его название отсылало к знаменитому мосту «Золотые ворота» в г. Сан-Франциско. Члены клуба представляли проамериканскую элиту Рюкю – государственных служащих, инженеров, предпринимателей и ученых. Они заявляли, что продолжают многовековую традицию зарубежного обучения Рюкю: «В 1392 году империя Мин учредила систему зарубежного обучения для королевских потомков Центральных и Южных гор Рюкю. Рюкюские студенты были приняты в Императорский колледж в Пекине и по возвращении домой занимали важные должности при дворе» [25, р. 214]. С точки зрения членов Golden Gate Club, обучение в Соединенных Штатах давало им право на ключевые позиции в правительстве Рюкю.

Члены клуба поддерживали тесные контакты с высокопоставленными должностными лицами американской гражданской администрации. Каждый месяц они проводили собрания в эксклюзивном Harbor View Hotel в Наха, принадлежавшем американской гражданской администрации. На этих собраниях Golden Gate Club отчитывался перед главой USCAR. Так, в 1964 г. в отчете комиссару USCAR генерал-лейтенанту А. Уотсону говорилось: «В рамках программы обучения за рубежом многие жители Рюкю имели возможность обучаться за границей, где они могли изучить научные и технологические достижения, литературу

и звучную демократическую систему своей «родины». Программа обучения за рубежом способствует развитию человеческих ресурсов в Рюкю и способствует взаимопониманию между двумя странами» [26, р. 1]. Примечательно, что слово «родина» в данном фрагменте относится к США, а отношения между Соединенными Штатами и Рюкю трактуются как отношения между «двумя странами», без упоминания Японии.

В ответ А. Уотсон высоко оценил роль Golden Gate Club: «Еще до моего назначения я слышал о клубе «Золотые Ворота» и считаю, что поддержка учебы рюкюских студентов в Соединенных Штатах – это чрезвычайно правильное инвестиционное решение. <...> 15 лет Соединенные Штаты стремились содействовать социально-экономическому развитию Рюкю. По возвращении на родину после обучения за рубежом при поддержке Соединенных Штатов все молодые люди из Рюкю внесли значительный вклад в экономический, социальный и политический прогресс Рюкю» [26, р. 2].

Согласно статистическим данным, из примерно 400 членов клуба «Золотые ворота» более 100 человек работали в сфере высшего и среднего образования, более 70 – в Американской гражданской администрации и правительстве Рюкю [26, р. 2].

Golden Gate Club существовал до 1982 г., сыграв важную роль в политической, экономической и социальной жизни Окинавы [27].

3. Продвижение обучения английскому языку

Язык является базовым элементом этнической идентичности. Хотя японский язык оставался общим для всех жителей Рюкю, американское военное командование активно продвигало обучение английскому языку.

В битве за Окинаву (март-июнь 1945 г.) погибло около трети жителей острова (до 130 тыс. чел.), преимущественно нонкомбатантов. В результате ожесточенных боевых действий более 90 % экономики было разрушено, оставшееся в живых население было полностью лишено средств к существованию. Наступавшие американские войска помещали всех рюкюсцев в лагеря для интернированных [4, с. 96–98]. Именно в этих лагерях и началось обучение местных жителей английскому языку.

Вместо учебников использовались простые англо-японские разговорники с картинками, бывшие в ходу в американских войсках. Это

привело к тому, что с первого по восьмой год обучения осваивались только основные фразы, типа, «Встаньте!», «Откройте дверь» и т.п. [28, р. 278].

В ноябре 1945 г. американский чиновник Р. Спруэнс (R. Spruance) отметил: «Местные жители должны уметь общаться на английском языке, сохраняя при этом свой родной язык и культуру» [29, р. 100]. В 1946 г. английский язык стал обязательным предметом в начальной и средней школе [30, р. 43]. Широкое распространение английского языка в образовании должно было оборвать связи Рюкю с японской культурой. С этой целью американская администрация приложила немалые усилия по организации английских курсов, английских центров, поощрению изучения рюкюсцами английского языка.

В «Объявлении о культурной деятельности на английском языке в городах и поселках» Бюро образования и культуры правительства Рюкю говорилось: «Мы в настоящее время находимся под властью американской гражданской администрации. Для повышения культурного уровня народа Рюкю мы должны активно воспринимать американскую культуру. Как отсталая нация мы должны учиться у самых выдающихся народов мира» [31, р. 8]. Бюро организовало 3-6-месячные английские курсы, где жители могли бесплатно посещать занятия в любое время. В августе 1963 г. американская администрация распорядилась о создании английского центра в г. Сюри, недалеко от Университета Рюкю [32, р. 12–14]. Центр предоставлял аудитории, консультационные услуги, английскую библиотеку и аудио-кабинет [33, р. 169]. Все эти меры оказали значительное влияние на распространение английского языка среди жителей Рюкю.

Интересно, что японские и американские оценки эффективности «англизации» населения Рюкю кардинально различаются. По данным японского Министерства образования, в начале 1960-х гг. школьники на Окинаве имели низкий уровень владения английским языком по сравнению со средним показателем по Японии [34, р. 24]. По мнению же Р. Фэйри, руководителя Гражданской администрации США в 1969–1972 гг., «благодаря целенаправленным усилиям по обучению английскому языку со стороны Гражданской администрации США на Окинаве, у большинства окинавцев уровень владения английским языком превышает уровень населения материковой Японии» [35, р. 305].

Заключение

Анализ материалов образовательной политики американской военной администрации на Окинаве показал, что концепция «культурной холодной войны», разработанная, в основном, на европейском материале, применима и к Азиатско-Тихоокеанскому региону. Принципиально важной в деятельности администрации США оказалась образовательная политика. Именно она стала важнейшим средством реализации задач отделения островов Рюкю от остальной Японии и воспитания проамериканских настроений у их жителей.

В начальный период американской оккупации жители Рюкю пытались перенести свою приверженность с Японии на Соединенные Штаты Америки. В 1947 г. группа журналистов о. Мияко заявила американским военным администраторам: «Рюкюцы происходят из независимой страны, известной как Королевство Рюкю, и теперь мы надеемся выжить под защитой Соединенных Штатов» [цит. по: 36, р. 485]. Это была экспериментальная попытка переопределить свою идентичность в результате Второй мировой войны. Хотя эта попытка не привела к тому, чтобы Рюкю стали «префектурой Окинава» под юрисдикцией США, настойчивые усилия сформировать проамериканский менталитет во время американской оккупации заслуживают внимания.

Американская администрация, с одной стороны, стремилась воспитать рюкюсцев как «граждан Рюкю» и «американцев», но с другой стороны решительно отвергала возможность для них получить американское гражданство, подтверждая, что Рюкю всего лишь «пешка» в их азиатско-тихоокеанской стратегии. Во время пресс-конференций, проведенных Государственным департаментом США в 1952, 1954 и 1962 годах, заявлялось: «У нас нет намерений включить рюкюанцев в состав Соединенных Штатов навсегда» [37, р. 472–473]. Запрещались браки между женщинами Рюкю и американскими военнослужащими. Иными словами, Соединенные Штаты формировали особую этническую идентичность Рюкю для достижения своих стратегических интересов в отношении Японии.

С другой стороны, воспитываемый проамериканизм имел и антикоммунистическую направленность, актуальную в условиях холодной

войны. Этому способствовала и сконструированная оккупационной администрацией система образования, ориентированная на распространение английского языка и пропаганду западных ценностей.

В 1962 г. президент США Д. Кеннеди вынужден был публично признать острова Рюкю частью Японии. Начиная со второй половины 1960-х гг. внешнеполитические ведомства США и Японии проводят консультации по вопросу о новом статусе американского присутствия на Окинаве после ее передачи под административный контроль Японии. В ходе прошедшей 21 ноября 1969 г. встречи президента США Р. Никсона с премьер-министром Японии Э. Сато была достигнута принципиальная договоренность о передаче Окинавы под административный контроль Японии. Соглашение о передаче Окинавы было подписано 17 июня 1971 г., а церемония передачи произошла 15 мая 1972 г.

В ноябре 1969 г. гражданская администрация США совместно с 7-м Отделением психологических операций армии США (7th Psychological Operation Group) начала кампанию, направленную на формирование у жителей Рюкю чувства благодарности за присутствие на островах американских военных. Доклад, представленный Государственному Департаменту США 25 февраля 1970 г., гласил: «Цель этой психологической кампании – помочь жителям Окинавы понять, что присутствие военных баз США на Окинаве направлено на обеспечение мира и стабильности в Восточной Азии и Западно-Тихоокеанском регионе» [38].

Длительная оккупация привела к появлению разрыва в национальном самосознании японцев и рюкюсцев. Для жителей Окинавы культурная холодная война стала фактором отчуждения от основной территории Японии. Закрепив за собой остров, США проводили эгоистическую политику, не задумываясь о долгосрочных последствиях «отделения» Окинавы от Японии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Сафронов В.П. СССР – США – Япония в годы «холодной войны», 1945–1960 гг. М.: Институт российской истории РАН, 2003. 422 с.
2. Treaty of Peace with Japan (with two declarations). Signed at San Francisco, on 8 September 1951. United Nations – Treaty Series. No. 1832 // United Nations Treaty Collection: [сайт]. URL: <https://treaties.un.org/doc/publication/unts/volume%20136/volume-136-i-1832-english.pdf> (дата обращения: 01.11.2024).

3. Стрельцов Д.В. Проблема возвращения Окинавы в японо-американских отношениях послевоенного периода // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2017. Т. 17. № 3. С. 598–611. <https://doi.org/10.22363/2313-0660-2017-17-3-598-611>.
4. Баженова Ж.М., Полутов А.В. Окинава в начальный период американской оккупации (1945–1952 гг.) // Россия и АТР. Гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона. 2015. № 3 (89). С. 94–110.
5. Пустовойт Е.В. Законодательные меры по возвращению Окинавы в состав Японии и включение ее в интеграционные процессы в АТР // Россия и АТР. Гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона. 2014. № 4 (86). С. 142–153.
6. Мурзакова А.А. Архитекторы японо-американского союза: лидеры оккупационного периода (1945–1951 гг.) // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2009. № 4 (11). С. 83–88.
7. Smuckler, R.H. A University Turns to the World. Michigan State University Press, 2002. 189 p.
8. Mizoguchi, S. Cold War Education in American-Occupied Okinawa in the 1950s. Harvard University, 2003. 12 p.
9. Hanna, W. Okinawa: Ten Years Later. December 23, 1955 // This Week on Okinawa: [сайт]. URL: <https://mickmc.tripod.com/twoo-hanna.html> (дата обращения: 01.11.2024).
10. Okinawa: Cold War Island. Edited by Chalmers Johnson. Japan Policy Research Institute, 1999. 310 p.
11. Saunders, F.S. The Cultural Cold War: The CIA and the World of Arts and Letters. N.Y.: The New Press, 2001. 528 p.
12. Yoshio, N. Post War Materials on Okinawa. Tokyo: Japan Review, 1998. 30 p.
13. Commemorative Publication for the 40th Anniversary of the Establishment of the University of the Ryukyus. Naha: University of the Ryukyus Press, 1990. 17 p.
14. Commemoration of the 20th Anniversary of the Establishment of Ryukyu University. Naha: Ryukyu University Press, 1970. 128 p.
15. University of the Ryukyus. Decree No. 30 of the United States Civil Administration of the Ryukyu Islands. 1951. January 10 // Okinawa Prefectural Archives. Document Code: RDAF000028. 18 p.
16. Ryukyu Government Education Bureau. Vol. 3. Education Section. Naha: Ryukyu Government Education Bureau, 1958. 13 p.
17. Yamazato, K. The Story of the University of the Ryukyus. 1947–1972. Naha: Ryukyu Shimpo Sha, 2010. 135 p.
18. The Office of the High Commissioner. Ryukyu Islands Facts Book. December 1971 // Okinawa Prefectural Archives. USCAR Documents (US Occupation Command Documents of World War II): [сайт]. URL: https://www2.archives.pref.okinawa.jp/opa/OPA600_RESULT_BUNSYO.aspx?cont_cd=U84000114K&src_keyword=&keyword_hit=&lang=jp (дата обращения: 01.11.2024).
19. The High Commissioner of the Ryukyu Islands. Civil Administration of the Ryukyu Islands. 1965–1966 // HathiTrust: [сайт]. URL: <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=uiug.30112028225719&seq=5> (дата обращения: 01.11.2024).
20. Miyagi Eijirou. Okinawa Postwar Broadcasting History. Naha: Hiiragi-sha, 1994. 282 p.

21. The High Commissioner of the Ryukyu Islands. Civil Administration of the Ryukyu Islands. 1961–1962 // HathiTrust: [сайт]. URL: <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=uiug.30112002477773&seq=7> (дата обращения: 01.11.2024).
22. Sakihara, M. A Brief History of Early Okinawa Based on the Omoro Soshi. Tokyo: Honposhoseki Press, 1987. 245 p.
23. Kazumi, T. The Ryukyuan National Leader Program, 1950–1970, USCAR // Okinawa Prefectural Archives Research Bulletin. Naha: Okinawa Prefectural Cultural Promotion Association, March 2015. P. 19–27.
24. The High Commissioner of the Ryukyu Islands. Civil Administration of the Ryukyu Islands. 1962–1963 // HathiTrust: [сайт]. URL: <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=uiug.30112002477765&seq=13> (дата обращения: 01.11.2024).
25. Toshio Morita, T. American Educational Policy in Okinawa. Tokyo: Meiji Tosho, 1967. 214 p.
26. Shurei no Hikari (The Light of Shurei) // Okinawa Prefectural Archives. 1964. Vol. 12. P. 2.
27. Essays: Golden Gate / ed. by the Okinawa Alumni Association. Naha: Hirugi-sha, 1987. 37 p.
28. Shinzaki Seiko. Testimonies on Modern Okinawan History. Naha: Okinawa Times Company, 1982. 278 p.
29. Fisch, A.G. Military Government in the Ryukyu Islands, 1945–1950 (Army Historical Series). Washington, D.C.: Center of Military History United States Army, 1988. [эл. доступ]. URL: <https://www.govinfo.gov/content/pkg/GOVPUB-D114-PURL-gpo82364/pdf/GOVPUB-D114-PURL-gpo82364.pdf> (дата обращения: 01.11.2024).
30. Postwar Education History of Okinawa. Naha: Okinawa Prefectural Board of Education, 1977. 43 p.
31. Ryukyu Shiryō (Ryukyu Documents) // Ryukyu Government Bureau of Education. 1964. Vol. 10. Cultural Compilation 2. P. 8.
32. Katsunobu, S. Business Plan for the English Center // Today's Ryukyu. 1964. December issue. P. 12–14.
33. The High Commissioner of the Ryukyu Islands. Civil Administration of the Ryukyu Islands 1968–1969 // HathiTrust: [сайт]. URL: <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015089048022&seq=7> (дата обращения: 01.11.2024).
34. Takao, M. Unforgettable Changes in Postwar Okinawa. Tokyo: Kindai Bungeisha, 2010. 24 p.
35. Fairey, R.A. Commemorative Lecture: Okinawa as Seen by Civil Administrators: 1969–1972 // Miyagi Eijiro (ed.). American Administration of Okinawa. Tokyo: Iwanami Shoten, 1996. P. 305.
36. Eiji Okuma. Borders of the “Japanese”: Okinawa, Ainu, Taiwan, Korea: From Colonial Rule to the Return Movement. Tokyo: Shinyosha, 1998. 32 p.
37. Marriages Between Ryukyuan and Members of the Occupation Forces. United States Naval Military Government Special Proclamation No. 28. 1948. August 17 // Okinawa Prefectural Archives. Document code RDAP000032.
38. HCRI, Subject: Support of Civil Information Program (U). 1970/2/26. RG 260 PA Box 57 Folder 4.

REFERENCES

1. Safronov V.P. SSSR – SSHA – Япония в годы «холодной войны», 1945–1960 гг. [USSR – USA – Japan During the Cold War]. М.: Институт российской истории РАН, 2003. 422 p. (In Russian).

2. Treaty of Peace with Japan (with two declarations). Signed at San Francisco, on 8 September 1951. United Nations – Treaty Series. No. 1832. *United Nations Treaty Collection*. Available at <https://treaties.un.org/doc/publication/unts/volume%20136/volume-136-i-1832-english.pdf> (accessed: 01.11.2024).
3. Strel'cov D.V. Problema vozvrashcheniya Okinavy v yaponno-amerikanskikh otnosheniyah poslevoennogo perioda [The Problem of the Return of Okinawa in Japanese-American Relations of the Post-War Period]. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Serija: Mezhdunarodnye otnoshenija*. 2017. T. 17. № 3. P. 598–611. (In Russian). <https://doi.org/10.22363/2313-0660-2017-17-3-598-611>.
4. Bazhenova Zh.M., Polutov A.V. Okinava v nachal'nyj period amerikanskoj okkupacii (1945–1952 gg.) [Okinawa in the Initial Period of the American Occupation (1945–1952)]. *Rossiia i ATR. Gumanitarnye problemy stran Aziatsko-Tihookeanskogo regiona*. 2015. № 3 (89). P. 94–110. (In Russian).
5. Pustovojt E.V. Zakonodatel'nye mery po vozvrashcheniyu Okinavy v sostav Yaponii i vkluchenie ee v integracionnyye processy v ATR [Legislative Measures for the Return of Okinawa to Japan and its Inclusion in the Integration Processes in the Asia-Pacific Region]. *Rossiia i ATR. Gumanitarnye problemy stran Aziatsko-Tihookeanskogo regiona*. 2014. № 4 (86). P. 142–153. (In Russian).
6. Murzakova A.A. Arhitektory yaponno-amerikanskogo soyuza: lidery okkupacionnogo perioda (1945–1951 gg.) [Architects of the U.S.-Japanese Alliance: Leaders of the Occupation Period (1945–1951)]. *Ojkumena. Regionovedcheskie issledovanija*. 2009. № 4 (11). P. 83–88. (In Russian).
7. Smuckler, R.H. *A University Turns to the World*. Michigan State University Press, 2002. 189 p.
8. Mizoguchi, S. *Cold War Education in American-Occupied Okinawa in the 1950s*. Harvard University, 2003. 12 p.
9. Hanna, W. Okinawa: Ten Years Later. December 23, 1955. *This Week on Okinawa*. Available at <https://mickmc.tripod.com/twoo-hanna.html> (accessed: 01.11.2024).
10. *Okinawa: Cold War Island*. Edited by Chalmers Johnson. Japan Policy Research Institute, 1999. 310 p.
11. Saunders, F.S. *The Cultural Cold War: The CIA and the World of Arts and Letters*. N.Y.: The New Press, 2001. 528 p.
12. Nakano Yoshio. *Post War Materials on Okinawa*. Tokyo: Japan Review, 1998. 30 p.
13. *Commemorative Publication for the 40th Anniversary of the Establishment of the University of the Ryukyus*. Naha: University of the Ryukyus Press, 1990. 17 p.
14. *Commemoration of the 20th Anniversary of the Establishment of Ryukyu University*. Naha: Ryukyu University Press, 1970. 128 p.
15. University of the Ryukyus. Decree No. 30 of the United States Civil Administration of the Ryukyu Islands. 1951. January 10. *Okinawa Prefectural Archives*. Document Code: RDAP000028. 18 p.
16. Ryukyu Government Education Bureau. Vol. 3. Education Section. Naha: Ryukyu Government Education Bureau, 1958. 13 p.
17. Yamazato, K. *The Story of the University of the Ryukyus. 1947–1972*. Naha: Ryukyu Shimpō Sha, 2010. 135 p.
18. The Office of the High Commissioner. *Ryukyu Islands Facts Book*. December 1971. *Okinawa Prefectural Archives. USCAR Documents (US Occupation Command*

Documents of World War II. Available at https://www2.archives.pref.okinawa.jp/opa/OPA600_RESULT_BUNSYO.aspx?cont_cd=U84000114K&src_keyword=&keyword_hit=&lang=jp (accessed: 01.11.2024).

19. The High Commissioner of the Ryukyu Islands. Civil Administration of the Ryukyu Islands. 1965–1966. *HathiTrust*. Available at <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=uiug.30112028225719&seq=5> (accessed: 01.11.2024).

20. Miyagi Eijirou. *Okinawa Postwar Broadcasting History*. Naha: Hiiragi-sha, 1994. 282 p.

21. The High Commissioner of the Ryukyu Islands. Civil Administration of the Ryukyu Islands. 1961–1962. *HathiTrust*. Available at <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=uiug.30112002477773&seq=7> (accessed: 01.11.2024).

22. Sakihara, M. *A Brief History of Early Okinawa Based on the Omoro Soshi*. Tokyo: Honposhoseki Press, 1987. 245 p.

23. Kazumi, T. The Ryukyuan National Leader Program, 1950–1970, USCAR. *Okinawa Prefectural Archives Research Bulletin*. Naha: Okinawa Prefectural Cultural Promotion Association, March 2015. P. 19–27.

24. The High Commissioner of the Ryukyu Islands. Civil Administration of the Ryukyu Islands. 1962–1963. *HathiTrust*. Available at <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=uiug.30112002477765&seq=13> (accessed: 01.11.2024).

25. Toshio Morita. *American Educational Policy in Okinawa*. Tokyo: Meiji Tosho, 1967. 214 p.

26. *Shurei no Hikari (The Light of Shurei)*. Okinawa Prefectural Archives. 1964. Vol. 12. P. 2.

27. *Essays: Golden Gate*. Ed. by the Okinawa Alumni Association. Naha: Hirugi-sha, 1987. 37 p.

28. Shinzaki Seiko. *Testimonies on Modern Okinawan History*. Naha: Okinawa Times Company, 1982. 278 p.

29. Fisch, A.G. *Military Government in the Ryukyu Islands, 1945–1950 (Army Historical Series)*. Washington, D.C.: Center of Military History United States Army, 1988. Available at <https://www.govinfo.gov/content/pkg/GOVPUB-D114-PURL-gpo82364/pdf/GOVPUB-D114-PURL-gpo82364.pdf> (accessed: 01.11.2024).

30. *Postwar Education History of Okinawa*. Naha: Okinawa Prefectural Board of Education, 1977. 43 p.

31. Ryukyu Shiryo (Ryukyu Documents). *Ryukyu Government Bureau of Education*. 1964. Vol. 10. Cultural Compilation 2. P. 8.

32. Katsunobu, S. Business Plan for the English Center. *Today's Ryukyu*. 1964. December issue. P. 12–14.

33. The High Commissioner of the Ryukyu Islands. Civil Administration of the Ryukyu Islands 1968–1969. *HathiTrust*. Available at <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015089048022&seq=7> (accessed: 01.11.2024).

34. Takao, M. *Unforgettable Changes in Postwar Okinawa*. Tokyo: Kindai Bungeisha, 2010. 24 p.

35. Fairey, R.A. Commemorative Lecture: Okinawa as Seen by Civil Administrators: 1969–1972. Miyagi Eijiro (ed.). *American Administration of Okinawa*. Tokyo: Iwanami Shoten, 1996. P. 305.

36. Eiji Okuma. *Borders of the “Japanese”: Okinawa, Ainu, Taiwan, Korea: From Colonial Rule to the Return Movement*. Tokyo: Shinyosha, 1998. 32 p.

37. Marriages Between Ryukyuan and Members of the Occupation Forces. *United States Naval Military Government Special Proclamation No. 28*. 1948. August 17. Okinawa Prefectural Archives. Document code RDAP000032.

38. HCRI, Subject: Support of Civil Information Program (U). 1970/2/26. RG 260 PA Box 57 Folder 4.

Сведения об авторах / Information about authors

Сунь Цзяшэн – Помощник исследователя в Институте исследования Японии Китайской академии социальных наук.

E-mail: jiashen336@gmail.com

ORCID: 0009-0002-8977-811X

Ван Ицинь – Аспирант гуманитарного института университета Цинхуа (Пекин).

E-mail: d.wang@vip.163.com

ORCID: 0009-0003-6221-2308

Ульянова Светлана Борисовна – доктор исторических наук, профессор Высшей школы общественных наук Гуманитарного института. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

E-mail: ulyanova_sb@spbstu.ru

ORCID: 0000-0003-2059-6430

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Jiashen Sun – Research Assistant at the Institute of Japanese Studies, Chinese Academy of Social Sciences.

E-mail: jiashen336@gmail.com

ORCID: 0009-0002-8977-811X

Yiqin Wang – Ph.D. Candidate at the School of Humanities, Tsinghua University (Beijing).

E-mail: d.wang@vip.163.com

ORCID: 0009-0003-6221-2308

Svetlana B. Ulyanova – Doctor of Historical Sciences, Professor at the Higher School of Social Sciences, Institute of Humanities. Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University.

E-mail: ulyanova_sb@spbstu.ru

ORCID: 0000-0003-2059-6430

The authors declare no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 05.11.2024.
Одобрена после рецензирования 25.11.2024.
Принята 03.01.2025.

Received 05.11.2024.
Approved after reviewing 25.11.2024.
Accepted 03.01.2025.